

Технологическая карта урока окружающего мира
Учитель: Тюрина Юлия Александровна

<i>Предмет</i>	Окружающий мир
<i>Класс</i>	1
<i>Тип урока</i>	Урок открытия нового знания
<i>Технология построения урока</i>	Технология деятельностного метода обучения
<i>Тема</i>	Наши маленькие соседи. (Насекомые)
<i>Цель</i>	Дать общее представление о насекомых (строение тела, питание, передвижение, среда обитания); познакомить с разнообразием насекомых.
<i>Основные термины, понятия</i>	Насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья), среда обитания, способы передвижения.

<i>Планируемый результат</i>	
Предметные умения: - узнавать насекомых по строению их тела; - называть отличительные признаки насекомых; - вести наблюдения за объектами живой природы.	Личностные УУД: - принятие социальной роли обучающегося, - положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; - формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения. - формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе. Регулятивные УУД: - формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов; - умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия; - умение действовать согласно плану, инструкциям; - умение оценивать результаты решения поставленной задачи. Познавательные УУД: - умение определять понятие; - умение находить нужную информацию в различных источниках,

	-анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение правильно выражать свои мысли в речи; - умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах; - умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения
--	---

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
– фронтальная – парная – групповая	<i>Книгопечатная продукция</i> – учебник «Окружающий мир» Поглазова О.Т., ч.2, с. 44-45, – рабочая тетрадь №2, с.18-19, №11-13; – методическое пособие «Окружающий мир» Поглазова О.Т., Миронова М.В.; <i>Технические средства обучения</i> – компьютер; – мультимедийный проектор – презентация (Приложение №1) – http://www.umk-garmoniya.ru/e_resources/okr_mir_1_kl/images/2-3-7-1.jpg

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
1. Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.)	Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне
2. Актуализация знаний и приобретенных учебных действий (4-5 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия
3. Выявление места и причины затруднения (3-4 мин.)	Выявление и фиксация места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения и его реализация (8-10 мин.)	Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. Построение и фиксация нового знания
5. Первичное закрепление с комментированием его во внешней речи (4-5мин.)	Применение нового знания в типовых заданиях.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (10 мин.)	Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.
7. Включение в систему знаний и повторение (5-8 мин.)	Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин.)	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

№ п/ п,	Этапы урока	Длительность	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Мотивация к учебной деятельности	(1-2 мин.)	Л: принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.	<i>-Прозвенел звонок веселый, Все готовы?</i> <i>-Я уверена, что у нас все получится. И сегодняшний урок будет для вас интересным и полезным!</i>	Да, готовы! Мы – умные! Мы – дружные! Мы – любознательные! Мы – отлично учимся! Все у нас получится!
2	Актуализация знаний и приобретенных учебных действий	(4-5 мин.)	Л: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; Р: формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов; П: умение строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт; умение обобщать, классифицировать объекты К: умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.	Обобщение знаний об изученных ранее группах животных (млекопитающих и птицах). <i>- Посмотрите внимательно на экран, рассмотрите изображения. Скажите, как одним словом назвать объекты природы? (Животные) Слайд 2.</i> <i>- Распределить животных на 2 группы, выделяя существенные признаки каждой группы.</i> <i>- Проверьте свои высказывания. Слайд 3.</i> (Число ног - 4, тело покрыто шерстью, детёнышей вскармливают молоком. Число ног – 2, тело покрыто перьями, есть клюв и крылья). <i>-Докажите, что муха не является представителем класса млекопитающих и птиц.</i> <i>-К какой группе животного мира относится муха?</i>	Обобщают, называют объекты одним словом. Классифицируют животных, распределяют их на 2 группы, называют отличительные признаки млекопитающих и птиц. Обнаруживают, что одно животное (муха) не подходит по существенным признакам ни к млекопитающим, ни к птицам. - Мы не можем назвать.

3	Выявление места и причины затруднения	(3-4 мин.)	П: анализировать, обобщать, имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями.	<i>- Почему мы не можем назвать, к какой группе животного мира относится муха?</i> <i>- Так какая же цель урока?</i>	- Нам не хватает знаний. Дети формулируют цель урока.
4	Построение проекта выхода из затруднения и его реализация	(8-10 мин.)	П: -умение находить нужную информацию в различных источниках, -анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; Р: умения принимать и сохранять учебную задачу, К: умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.	<i>- Где мы можем получить недостающие нам знания?</i> <i>- Узнать название этой группы вам поможет кроссворд в рабочей тетради (с. 19, №12)</i> <i>- Главным героем какой известной сказки К. Чуковского является муха?</i> <i>- послушайте отрывок из этой сказки и подумайте какие ещё животные, кроме мухи, относятся к неизвестной нам пока группе животного мира? мы сегодня будем говорить, вы узнаете, послушав отрывок из любимой вами сказки.</i> (По мере называния на экране по щелчку появляются изображения насекомых: таракан, блоха, пчела, бабочка) Слайд 4. <i>- Почему вы так думаете? Что объединяет этих животных? Докажите, что все они относятся к одной группе.</i> <i>- Проверьте свои выводы <u>по эталону</u>. Слайд 5.</i>	- Спросить у взрослых. Прочитать в энциклопедии, в учебнике. Разгадывают кроссворд. Читают ключевое слово (насекомые). Осуществляют взаимопроверку в парах. Отвечают на вопрос учителя. (<i>«Муха – цокотуха» К. Чуковского</i>) Слушают отрывок и называют представителей животных из сказки. Выделяют общие признаками названных животных. Обосновывают свою точку зрения Сверяют свои высказывания с эталоном на экране. Дополняют свои ответы.

5	Первичное закрепление с комментированием его во внешней речи	(4-5 мин.)	П: анализировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; осуществлять моделирование Р: умения принимать и сохранять учебную задачу, К: умение участвовать в коллективном обсуждении	<i>-Рассмотрим фотографии в учебнике. Проанализируем, все ли животные относятся к насекомым.</i> - Насекомые самая многочисленная группа животных. Известно более 1 миллиона видов насекомых. <i>- Какие из насекомых проживают в наших лесах, полях, лугах?</i> <i>- Почему насекомых можно назвать непоседами?</i> ФИЗМИНУТКА ПЧЕЛЫ Пчелы в ульях сидят («начертить» в воздухе руками окошко) И в окошечки глядят, (повороты головы) Порезвиться захотели – (подпрыгивания сидя) Друг за другом полетели. (махи кистями рук) СТРЕКОЗА Утром стрекоза проснулась, (протираем глазки) Потянулась, улыбнулась. (из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед вверх) Раз – росой она умылась. («умываемся») Два – изящно покружилась, (кружимся на месте) Три – нагнулась и присела, (наклонились и присели) На четыре – полетела. (машем руками, как крыльями) У реки остановилась, (присели) Над водою закружилась. (протираем глазки) И на место возвратилась. - Являются ли герои наших физминуток насекомыми? Докажите.	Анализируют фотографии в учебнике. Закрепляют основные признаки насекомых в устной речи. Отвечают на вопросы учителя. Строят предположения. (Не так то просто найти, увидеть и поймать их, они всё время бегают, прыгают, летают, т.е. не сидят на месте – суетятся.) Выполняют действия физминуток.
---	--	------------	--	--	--

6	Самостоятельная работ а	(10 мин.)	Л: формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затруднения. Р: умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: -умение находить нужную информацию в различных источниках, -анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями. К: -умение договариваться и приходить к общему решению, -умение обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания	<i>-Проведём маленькую исследовательскую работу. Создадим рабочие группы.</i> <i><u>Цель исследования:</u> найти ответы на поставленные вопросы для углубления знаний о насекомых.</i> Все темы размещает на доске в виде «кластера» (НАСЕКОМЫЕ: СТРОЕНИЕ, ПЕРЕДВИЖЕНИЕ, ОКРАСКА И ОБИТАНИЕ, ПИТАНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА). Каждая группа получает свою карточку и тему. <i>-Какие правила работы в группе необходимо соблюдать?</i> Слайд 6. Инструкция для организации работы в группе. 1. Внимательно прочитайте текст. 2. Подчеркните интересные факты о насекомых. 3. Прочитайте задание на рабочем листе и выполните его, распределив работу между собой. Подготовьтесь к выступлению. Слайд 7. Контроль за работой в группах. Организация представления результатов групповой работы. Слайд 8,9. <i>- Оцените работу 1 (2, 3, 4) группы, покажите сигналом. Справились с заданием отлично – зеленый цвет, справились с недочетами – красный. Дайте совет группе, у которой были недочеты (если такая будет).</i>	Делятся на группы, получают задания. Повторяют правила работы в группе. 1. Работать вместе. 2. Выслушивать мнение других. 3. Предлагать свои идеи. 4. Делать общий вывод. Работают в группе, осуществляя поиск ответов на свою часть вопросов, используя тексты, рабочие листы, подготовленные учителем. Каждая группа представляет собранные в ходе исследования материалы. Располагает материалы на доске под соответствующими вопросами. Слушают, учатся задавать вопросы для уточнения информации. Оценивают работу групп.
---	-------------------------	-----------	---	---	---

7	Включение в систему знаний и повторение	(3-5 мин.)	Л: навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе П: умение обобщать полученную информацию	Сделайте вывод по слайду на экране. Слайд 10. - Как вы думаете, ребята, все ли о насекомых вы сегодня узнали? - Чтобы узнать всё о мире насекомых, нужно всю жизнь заниматься их изучением. - Наука о насекомых называется “энтомология”. Слайд 11. - Учёных, изучающих насекомых, называют энтомологами. Может быть, кто-то из вас станет учёным-энтомологом. - А пока вы можете пополнить багаж своих знаний о насекомых из энциклопедии (реклама энциклопедий). Слайд 12. <i>И помните, всё что нас окружает надо беречь. Их жизнь часто зависит от нас, от нашего поведения в природе. Именно по вине человека некоторые виды насекомых находятся на грани исчезновения. И занесены в “Красную книгу”. Но это тема одного из будущих уроков</i>	Дети формулируют обобщение урока: Размышляют, высказывают предположения.
8	Рефлексия учебной деятельности на уроке	(2-3 мин.)	Р: оценивание результатов своей деятельности на уроке Л: умение адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием	Оцените результаты своей деятельности на уроке. Выберите смайлик на слайде. Слайд 14 Закончите предложения. Слайд 15. Сегодня я узнал... Я понял, что... Меня удивило... Мне захотелось...	Оценивают результаты своей деятельности на уроке с помощью знаков и составляя устное высказывание.

**Приложение к уроку.
Задания для работы в группах. Рабочие листы.**

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Подчеркните интересные факты о насекомых.
3. Прочитайте задание на рабочем листе и выполните его.
4. Подготовьтесь к выступлению.

1 группа. Строение тела насекомых.

У всех насекомых тело состоит из 3 частей: головы, груди и брюшка. На голове есть глаза, чувствительные усики, на груди – крылья и ноги. Главный отличительный признак насекомых – 6 ног.

Рабочий лист

Подпиши части тела насекомых.

На рабочем листе – рисунки: муха, бабочка, муравей.

2 группа. Передвижение насекомых.

Многие насекомые летают. Для этого у них есть крылья. Некоторые насекомые ходят, прыгают или ползают. Кузнечик может прыгнуть на расстояние в 20 раз больше длины его тела.

Рабочий лист

Найди на разрезных карточках насекомых, которые летают, прыгают, ползают, ходят.

3 группа. Окраска и обитание насекомых.

Окраска насекомых зависит от того, где они обитают. Это помогает им прятаться от врагов. Кузнечик имеет защитную окраску. Благодаря ей становится невидимым. Божья коровка, колорадский жук отпугивают яркой окраской. Враги не рискуют к ним приближаться.

Рабочий лист

Соедини насекомых с местом их обитания.

Луг

Сад

Лес

Огород

(Рисунки: пчела, муравей, бабочка, божья коровка, колорадский жук)

4 группа. Питание насекомых.

Насекомые питаются по-разному. Одни едят растения. Другие поедают мельчайшую живность. Некоторые едят и растения, и живность. А некоторые питаются кровью.

Рабочий лист

Отметьте, кто из насекомых чем питается.

Травянистыми растениями

Кровью

Насекомыми

Рисунки: божья коровка, комар, пчела, саранча, муравей.